

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю.
Директор школы
Приказ №35 от 30.08.2024г.
_____ Л.Г.Лазарева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной НАПРАВЛЕННОСТИ
«Финансовая грамотность 8-9 классы»**

Срок реализации:
2 года
Возраст детей:
14-16 лет

Лобанова Д.С.

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл» авторами которой являются Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы общеинтеллектуальная. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Устав школы.)

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Программа «Финансовая грамотность» –модифицированная

Особенности возрастной группы: обучение рассчитано на детей 14 – 16 лет

Уровень освоения программы – базовый

Объём программы- 68 часа

Срок освоения программы – 2 года

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут

Условия реализации программы: для реализации программы формируется группа из 15 человек по заявлению родителей без предварительного отбора.

Цель и задачи

Цель программы:

формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

Задачи

Обучающие:

овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение;

освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

Воспитательные:

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Развивающие:

развитие экономического образа мышления, развитие навыков поисково-исследовательской деятельности детей.

Учебный план

8 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Управление денежными средствами семьи	14	6	8	Беседа, практические работы; проект
2	Способы повышения семейного благосостояния	6	2	4	Практические работы; проект
3	Риски в мире денег	11	5	6	Практические работы; проект
4	Обобщающее повторение	3		3	Тест, практические работы
Итого:		34	13	21	

9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
-------	---------------	------------------	--------	----------	----------------

1	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	15	7	8	Беседа, практические работы; проект
2	Человек и государство: как они взаимодействуют	14	5	9	Практические работы; проект
3	Обобщающее повторение	5		5	Тест, практические работы
Итого:		34	12	22	

Содержание программы

8 класс

Управление денежными средствами семьи. Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет).

Способы повышения семейного благосостояния. Банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Риски в мире денег. Особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков; знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Обобщающее повторение

9 класс

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. Банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Человек и государство: как они взаимодействуют. Налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Обобщающее повторение

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем

- семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
 - проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
 - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в принятии решений о семейном бюджете;
 - понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений ;
- контроль и самоконтроль, оценка, самооценка и взаимооценка выполненных действий, а также их результатов;
- применение приемов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решения кейсов, проведения исследований;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приемов работы с простой финансовой и статистической информацией, ее осмысление, проведение простых финансовых расчетов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни и активизация познавательного интереса в изучению общественных дисциплин.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график обновляется ежегодно и вынесен в «Рабочую программу».

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база

Наличие: кабинет, компьютер, медиапроектор.

2.3. Формы аттестации

В конце каждого года обучения проводится итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: защита проектов

Методы проверки: тестирование, анализ творческих работ

Итоговая аттестация осуществляется в форме теста.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется наблюдение за результативностью программы (Приложение).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 5- балльная система оценки результатов

5 баллов – высокий уровень,

4 баллов – средний уровень,

3 балла – низкий уровень

Важными показателями успешности освоения программы являются: принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами.

2.5. Методическое обеспечение

8 класс

№	Название базовых разделов	Форма проведения занятий	Методы и приемы, технологии	Дидактические материалы	Информационная оснащенность
1	Управление денежными средствами семьи	Традиционное занятие с использованием группового и коллективно-группового методов, практикум с элементами исследования	Беседа, устное изложение, решение проблемных ситуаций, показ презентации	Презентация, схемы	Компьютер, мультимедийный проектор

2	Способы повышения семейного благосостояния	Традиционное занятие, практикум,	Беседа, устное изложение, решение проблемных ситуаций, показ презентации, упражнения	Таблицы, презентации	Компьютер, мультимедийный проектор
3	Риски в мире денег	Традиционное занятие, практикум, практикум с элементами исследования	Беседа, устное изложение, решение проблемных ситуаций, показ презентации, упражнения	Таблицы, схемы, презентации	Компьютер, мультимедийный проектор
4	Обобщающее повторение	Традиционное занятие, практикум, практикум с элементами исследования, тест	Беседа, устное изложение, решение проблемных ситуаций, показ презентации, упражнения	Таблицы, схемы, презентации	Компьютер, мультимедийный проектор

9 класс

№	Название базовых разделов	Форма проведения занятий	Методы и приемы, технологии	Дидактические материалы	Информационная оснащенность
1	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	Традиционное занятие с использованием группового и коллективно-группового методов, практикум с элементами исследования	Беседа, устное изложение, решение проблемных ситуаций, показ презентации	Презентация, схемы	Компьютер, мультимедийный проектор
2	Человек и государство: как они взаимодействуют	Традиционное занятие, практикум, практикум с элементами исследования	Беседа, устное изложение, решение проблемных ситуаций, показ презентации, упражнения	Таблицы, презентации	Компьютер, мультимедийный проектор
3	Обобщающее повторение	Традиционное занятие, практикум, практикум с элементами исследования, тест	Беседа, устное изложение, решение проблемных ситуаций, показ презентации, упражнения	Таблицы, схемы, презентации	Компьютер, мультимедийный проектор

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

2.6.1 Рабочая программа воспитания

Составляется ежегодно и выносится в «Рабочую программу»

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. обще-обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbх.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
15. www.cera.newschoo.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)

Список литературы для обучающихся

1. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
3. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
4. Образовательная платформа Учи.ру

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

По результатам итогового контроля выставляется средний балл.

Формы контроля	Оценка		
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
Решение практических задач	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи
Проект и его презентация	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*,
незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*,
в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные к проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*,
незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*,
в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Оценка «3». Базовый уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 40% до 55% от максимально возможного количества баллов;

Оценка «4». Повышенный уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой

диагностики набрал от 56% до 70% от максимально возможного количества баллов;

Оценка «5». Высокий уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 71% до 100% от максимально возможного количества баллов.