

Методические рекомендации по работе с учащимися в рамках антикоррупционного воспитания в МКОУ «Средняя школа №4»

ВВЕДЕНИЕ

Антикоррупционное образование направлено на предотвращение коррупционных преступлений и формирование в обществе отношений, построенных на основе соблюдения принципа социальной справедливости, соблюдения гражданских прав и свобод. Президент Российской Федерации В.В. Путин, говоря о мерах противодействия коррупции, отметил что «... необходимо сформировать общественную атмосферу неприятия коррупции», при условии повышения уровня правосознания в обществе и внедрения антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знании общих прав и обязанностей.

Коррупция (от лат. *Corruptere* – «растлевать») – термин, обозначающий использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, в целях личной выгоды, противоречащих законодательству и моральным установкам. В общественном сознании коррупция – это получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование человеком своего должностного положения, а также получение выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

Как социальное явление коррупция конкретно проявляется в совершении различных коррупционных деяний и признается тяжким или особо тяжким преступлением. Уголовный кодекс Российской Федерации (далее - УК РФ) предусматривает два вида преступлений, связанных со взяткой: получение взятки и дача взятки. В основе трудностей по борьбе с коррупцией лежит не только желание чиновников обогатиться за счет государства, недостаточно эффективная правовая основа государства и механизмы выполнения антикоррупционных законов, но также психологический и моральный факторы, так как коррупция – это не только историческое явление, но и социопсихологический феномен. В связи с этим, формирование неприятия коррупционного поведения предполагает осознанное отношение личности к себе и своей жизни. Между тем, многие граждане России недостаточно четко оценивают проблему коррупционных отношений, а также не представляют своего места в противодействии коррупции. Поэтому взаимодействие и партнерство с семьей в образовательной организации является одним из факторов эффективного антикоррупционного воспитания. В понятие коррупции входят еще две составляющие: правовая и этическая. Будучи антиобщественным явлением, коррупция безнравственна по своей сути, так как благополучие одних (и тех, кто берет деньги, подношения с целью получения тех или иных преференций (выгод) и тех, кто их дает) строится на ущемлении материальных, хозяйственных, финансовых и социальных интересов большинства населения страны. Коррупция разъедает общественную мораль, девальвирует содержание труда, культивирует алчность, жадность, игнорирование закона, насилие. Распространенным заблуждением является представление, что в коррупции виноват только взяточник, а тот, кто дает взятку – невинная жертва. У любой коррупционной сделки всегда две стороны: тот, кто подкупает, и тот, кого подкупают. Подчас удобно не замечать в собственном поведении проявлений коррупции, например, стремление получить освобождение от службы в армии, лучший уход в лечебном учреждении, водительские права без экзамена или добиться более чуткого, внимательного отношения учителя, воспитателя к ребенку. Однако именно из таких отдельных поступков складывается терпимое отношение общества к системе коррупции в целом. Во многом эта терпимость и делает коррупцию столь распространенным явлением в современном обществе. Поэтому важна система мер по противодействию этому негативному явлению. Антикоррупционное воспитание в

образовательной организации, включающее сотрудничество с родителями позволит целенаправленно и всесторонне вести работу по противодействию коррупционному влиянию, и формировать в сознании подрастающего поколения нетерпимость к коррупционному поведению.

Коррупция, как социальное явление, существует во всех современных государствах. Другой вопрос – масштабы коррупции. Средства борьбы с коррупцией в основном подразделяются на два вида – предупредительные или мягкие методы, и реакционные или жесткие методы. В число мягких методов входят, например, обучение, персональная политика (напр. ротация) и организационно-культурное развитие, а также определенные механизмы контроля. К числу жестких методов можно отнести законы и наказания. Так, для этой цели в современных государствах разработаны телевизионные и радиопередачи, социальные кампании, обучающие курсы, информация для общественности, правовые акты, исследования коррупции, информационные буклеты, дополнения к законам и пр. Общеизвестно, что свобода и независимость средств массовой информации, доступность и открытость необходимой информации также являются предпосылками для снижения коррупции.

Проблема России в борьбе с коррупцией состоит в том, что это явление в нашей стране, к сожалению, имеет давнюю историческую традицию, а борьба зачастую ведется не с причинами коррупции, а с ее следствиями.

На сегодняшний день выделяют 3 стратегии противодействия коррупции:

- общественное осознание опасности коррупции и ее последствий;
- предупреждение и предотвращение коррупции;
- верховенство закона и защита прав граждан.

Основываясь на всем вышесказанном, следует отметить, что уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос ее национальной безопасности. Ссылаясь на слова известного борца против апартеида Нельсона Манделы ТИ (Transparency International – антикоррупционная международная неправительственная организация) утверждает, что «образование является самым мощным оружием, которое можно использовать, чтобы изменить мир». Поэтому борьба с коррупцией через систему образования может способствовать формированию знаний и навыков для противодействия коррупции, возможности противостоять этому явлению, развитию знаний людей о своих правах и обязанностях для сохранения общественного блага. По мнению ТИ, важно образование и взрослых, и молодежи, только тогда есть шанс разорвать порочный круг.

Антикоррупционное образование

В качестве основных целей реализации специального организованного антикоррупционного образования выступают:

- формирование соответствующих моральных и нравственных принципов и личностных качеств неприятия преступного поведения и коррупционных отношений;
- осознание разрушающих для общества последствий сложившейся системы коррупционных отношений и коррупционного поведения конкретного человека;
- принятие гражданской ответственности за последствия своего поведения, персонифицированное отношение к своей жизни;
- изменение на этой базе коррупционных отношений в обществе и повышение эффективности противодействия коррупции.

Населению всех возрастов должны быть объяснены пути и предоставлены средства противостояния коррупции. Если граждане знают, что делать, когда сталкиваются с этической дилеммой или возможностью (необходимостью) дать взятку, это может стать более эффективным инструментом в предотвращении коррумпированности и неэтичности поведения государственных служащих или в бизнесе, чем самые сложные кодексы

поведения, законы и правила. Антикоррупционные законы и институты неэффективны без людей, которые не будут мириться с коррупцией, и будут активно бороться с ней.

Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.
 2. Системный подход. Антикоррупционное образование должно рассматриваться как комплексная система.
 3. Направленность, как на формирование антикоррупционного мировоззрения, так и на формирование антикоррупционного стандарта поведения и активной гражданской позиции.
 4. Учёт возрастных особенностей.
 5. Интегрированность в образовательном процессе.
 6. Связь с компетентностным подходом в образовании:
 - способность к критическому восприятию действительности;
 - способность адекватно оценить ситуацию;
 - способность выработать свою независимую оценку ситуации;
 - способность занять позицию, исходя из выработанной оценки;
 - способность аргументированно отстаивать эту позицию;
 - способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
 - способность брать на себя ответственность за свои действия.
 7. Партнерство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данной работе всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, социально ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов, представителей религиозных конфессий.
 8. Превентивность. Антикоррупционное воспитание должно быть направлено на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.
- Сегодня в образовательном пространстве существуют разнообразные способы обучения противодействию коррупции. Компоненты антикоррупционного воспитания могут быть включены в различные образовательные области.
- Так как противодействие коррупции тесно связано с нравственно-моральными нормами то сфера профилактики коррупции может быть включена в учебную программу, даже если она напрямую не связана с этими вопросами. Такие понятия, как общественное благо и социальная справедливость являются ключом к борьбе с коррупцией. Международные исследования и опросы педагогов в сфере профилактики коррупционного поведения показывают, что педагоги активно разрабатывают ролевые сценарии, предлагают для обсуждения реальные примеры из жизни о том, где в своей повседневной жизни учащиеся и взрослые могут столкнуться с проявлениями коррупции.
- Во всем мире обучение молодежи рассматривается как важный и перспективный компонент стратегии борьбы с коррупцией и возможность привлечь молодых людей и будущих деловых и политических лидеров к борьбе с коррупцией.
- В системе образования МКОУ «Средняя школа №4» работа по противодействию коррупции проводится на основе юридических и нормативных актов.
- На информационном стенде, сайте МКОУ «Средняя школа №4» размещена информация о реализации антикоррупционной политики. Профилактические антикоррупционные мероприятия в образовательном учреждении проводятся в таких формах, как педагогические советы, совещания с классными руководителями, круглые столы (с участием родительской общественности), диспуты и др.
- Одной из действенных форм воспитательной работы остается встреча с людьми, чья деятельность связана с противодействием коррупции; беседы обучающихся с сотрудниками подразделений МВД по экономической безопасности и противодействию коррупции. Осуществляется информирование участников образовательного процесса об

изменениях нормативно-правовых актов РФ по вопросам противодействия коррупции; о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям.

В настоящее время для оценки эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся общеобразовательного учреждения проводятся социологические исследования (анкетирование обучающихся и интервьюирование учителей).. Выводы, сделанные в ходе анкетирования, позволяют утверждать:

- при организации антикоррупционного образования необходима разработка разных по степени сложности и наполнения программ;
- достижение цели по формированию негативного отношению к коррупции через дискуссию требует высокой степени подготовки педагога, умения вести и регулировать ход обсуждения, быть готовым к сложным вопросам;
- приоритетным остается вопрос о степени подготовки педагогов для реализации антикоррупционного образования и их личного понимания проблемы.

Борьба с коррупцией через систему образования способствует формированию нетерпимого отношения к этому явлению, накоплению знаний и навыков для противодействия коррупции, развитию знаний людей о своих правах и обязанностях для сохранения общественного блага и эффективному участию каждого в развитии школы.

Анкетирование показало, что школа и семья представляются теми источниками информации, которым доверяют обучающиеся. Антикоррупционное образование может быть интегрировано в образовательный процесс по вертикали и горизонтали. Вертикальная интеграция предполагает введение элементов антикоррупционного образования с обеспечением преемственности и целостности его содержания через все образовательные ступени с учетом возрастных особенностей учащихся. Горизонтальная интеграция предполагает различные формы включения антикоррупционного образования в учебный процесс на каждой ступени образования с включением и педагогов и учащихся и их родителей.

Методические рекомендации по проведению антикоррупционных мероприятий с учащимися образовательного учреждения

Комиссия по противодействию коррупции МКОУ «Средняя школа №4» разработала методические рекомендации «По формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении». Составители методических рекомендаций отмечают, что основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе избегая подкупа, взяточничества, и других неправовых действий. В связи с этим, можно выделить ряд личностных структур, которые могут формироваться в различные возрастные периоды. В работе с учащимися начальных классов особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил. Коррупционные проблемы возникают в процессе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. С нашей точки зрения это базовая задача системы антикоррупционного воспитания.

В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания **1-4 классов**: «Хранители порядка». В рамках этого раздела педагоги будут знакомить детей с различными профессиями, существующими для охраны порядка и

правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно - просветительского блока особое внимание обращается на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка.

В **5-7 классах** возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование культуры организации правил. Необходимо, чтобы к концу 7 класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5-7 классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

В **8-9 классах** возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно – просветительской составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам.

В работе с учащимися **10-11 классов** решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках права и обществоведения подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

В соответствии с предложенной комиссией системой воспитания на разных ступенях образования, система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении может выглядеть следующим образом:	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
---	-------------------------------	---	--------------------------------------

Возраст учащихся. Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения хранителям порядка, стремление стать хранителем	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения ролевые игры
---	---	--	-------------------------------

порядка.

Учащиеся классов	5–7	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся классов	8–9	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы
Учащиеся 11 классов	10–	формирование у учащихся антикоррупционног о мировоззрения	Коррупция особый правонарушения	как вид Уроки, дискуссии