

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
протокол №1
от «29» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
учебно – воспитательной работе
Севостьянова А.В.
от «29» августа 2019г.

Рабочая программа

по окружающему миру

1-4 классы

Срок реализации 4 года

Разработчики: Кретьова С.Л., Куварина М.В., Купряжкина А.В., Орешкина М.П.
учителя начальных классов

г. Людиново

2019г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатах начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Программа реализуется на серии учебников « Окружающий мир» УМК «Школа России» автора А.А. Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

1 класс

Раздел 1. Введение (1 ч)

Ученик научится:

- задавать вопросы;
- вступать в учебный диалог;
- пользоваться условными обозначениями учебника.

Ученик получит возможность научиться:

- различать способы и средства познания окружающего мира;
- оценивать результаты своей работы на уроке.

Раздел 2 .Что и Кто? (20 ч)

Ученик научится:

- рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;
- рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;
- различать растения ,которые растут на подоконнике и на клумбе;
- узнают отличия хвоинок от листьев;
- узнают отличия зверей , рыб ,птиц, насекомых;
- узнает зачем нужен компьютер и что опасного нас окружает.

Ученик получит возможность научиться:

- обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью ;
- оставлять устный рассказ, выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии.

Раздел 3 .Как, откуда и куда? (12 ч)

Ученик научится:

- рассказывать о жизни семьи по рисункам называть по имени (отчествам, фамилиям) членов своей семьи ;
- прослеживать по рисунку-схеме путь воды, обсуждать необходимость экономии воды выяснять опасность употребления загрязненной воды ;
- отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество, запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами
- различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;
- прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море, сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;
- наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях, проследить по рисунку-схеме этапы жизни растений;
- наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;
- наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе, запомнить правила подкормки птиц;
- обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;
- необходимость раздельного сбора мусора;
- формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;
- наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём, моделировать форму Солнца;
- группировать объекты неживой природы;
- наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам, различать изученные растения ;
- наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, узнавать листья в осеннем букете, различать лиственные и хвойные деревья ;
- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;
- исследовать строение пера птицы, узнавать птиц на рисунке ;
- устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
- характеризовать опасность бытовых предметов;
- формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку,
- оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.

Раздел 4 .Где и когда (11 ч)

Ученик научится:

- анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;
- работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;
- коллективно составлять рассказ о школе и классе;
- презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);
- работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели,
- называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;
- отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль.
- находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;
- находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку, приводить примеры животных жарких районов, устанавливать связь между строением, образом жизни и природными условиями.

Раздел 5. Почему и зачем? (22 ч)

Ученик научится:

- сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца, использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;
- высказывать предположения о причине возникновения эха,
- узнает последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги;
- описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку), рассказывать об уходе за животными;
- познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;
- наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;
- фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;
- составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;
- работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя.

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать правила поведения в природе ;
- рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания
- цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;
- различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать);
- работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;
- обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте ;
- участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности ;
- приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;
- оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.

2 КЛАСС (68 ч)

Раздел 1 .Где мы живем? (4 ч)

Ученик научится:

- различать государственные символы России;
- анализировать информацию учебника;
- различать национальные языки и государственный язык России;
- объяснять характерные особенности городских и сельских поселений;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственное отношение к окружающему миру;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира ;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения .

Раздел 2 .Природа (20 ч)

Ученик научится:

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.;
- приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;
- рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.
- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;
- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);
- находить на рисунке знакомые созвездия;
- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;
- различать горные породы и минералы;
- готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;
- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать растения, осуществлять самопроверку;
- приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;
- соотносить группы животных и их существенные признаки;
- устанавливать взаимосвязи в природе;
- моделировать изучаемые взаимосвязи;
- классифицировать культурные растения по определённым признакам;
- рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;
- определять с помощью атласа-определителя комнатные растения
- рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;
- объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;
- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;
- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;
- выполнять тестовые задания учебника.

Раздел 3. Жизнь города и села (10 ч)

Ученик научится:

- классифицировать предметы по характеру материала;
- классифицировать средства транспорта;
- узнавать транспорт служб экстренного вызова;
- приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
- определять названия профессий по характеру деятельности;
- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни .
- наблюдать за зимними погодными явлениями.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять тестовые задания учебника;
- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;
- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами .

Раздел 4. Здоровье и безопасность (9 ч)

Ученик научится:

- называть и показывать внешние части тела человека;
- рассказывать о своём режиме дня;
- составлять рациональный режим дня школьника;
- моделировать сигналы светофоров;
- характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах ;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;
- характеризовать пожароопасные предметы;
- запомнить правила предупреждения пожара
- характеризовать пожароопасные предметы;
- запомнить правила предупреждения пожара
- предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях
- выполнять тестовые задания учебника;

Раздел 5. Общение (7 ч)

Ученик научится:

- формулировать понятие «культура общения»;
- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи
- составлять родословное древо семьи;
- презентовать свой проект
- моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
- формулировать правила поведения в общественном транспорте
- обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;

Ученик получит возможность научиться:

- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника;
- выполнять тестовые задания учебника;
- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов .

Раздел 6. Путешествия (18 ч)

Ученик научится:

- формулировать вывод о форме Земли;
- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;
- сравнивать по схеме холм и гору;
- характеризовать поверхность своего
- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;
- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека
- наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
- учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
- составлять презентацию своего исследования;
- презентовать свои проекты
- описывать достопримечательности по фотографиям;
- отличать герб Москвы от гербов других городов.

Ученик получит возможность научиться:

- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;
- описывать достопримечательности по фотографиям;
- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов
- сравнивать глобус и карту мира;
- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
- знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации
- -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран .

3 КЛАСС (68 ч) .

Раздел 1 Как устроен мир? (6 ч)

Ученик научится:

- классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам ;
- проверять и определять растения с помощью атласа-определителя;
- моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах помощью выполненной схемы ;
- характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды.

Раздел 2. Эта удивительная природа (18 ч)

Ученик научится:

- характеризовать понятия «тело», «вещества», «частицы».
- описывать изучаемые вещества по предложенному плану;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод;
- анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойства воды;
- высказывать предположение о причинах разрушения горных пород в природе;
- анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;
- знакомиться с группами растений по материалам учебник;
- выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;
- наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;
- выявлять роль животных в размножении и развитии растений;
- актуализировать сведения, полученные 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками ;
- с помощью атласа – определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе;
- характеризовать защитные приспособления растений и животных;
- анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных ;
- обсуждать меры по охране животных. Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных;
- характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители .

Раздел 3 . Мы и наше здоровье (10 ч)

Ученик научится:

- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;
- формулировать правила гигиены органов чувств;
- характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи.
- раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;
- следить за красивой осанкой на уроке и вне его.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;
- различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;
- оставлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Регулярно проводить закаливание своего организма .

Раздел 4. Наша безопасность (7 ч)

Ученик научится:

- характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;
- моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;
- выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;
- моделировать свои действия в ходе ролевой игры.

Ученик получит возможность научиться:

- актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;
- обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;
- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;
- обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.

Раздел 5. Чему учит экономика (12 ч)

Ученик научится:

- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.
- раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги».
- различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.;
- характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;
- раскрывать роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий.
- раскрывать роль науки в экономическом развитии
- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба».;
- выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.

Ученик получит возможность научиться:

- определять с помощью атласа-определителя культурные растения;
- различать и классифицировать культурные растения;
- определять с помощью атласа-определителя культурные растения.

Раздел 6 .Путешествия по городам и странам (15 ч)

Ученик научится:

- проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;
- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;
- показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы столиц ;
- самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы.

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

4 КЛАСС (68 часов)

Раздел 1. Земля и человечество (10 ч)

Ученик научится:

- характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;
- моделировать строение Солнечной системы
- анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;
- находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты
- сравнивать глобус и карту полушарий;
- находить условные значки на карте полушарий;
- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;
- сравнивать глобус и карту полушарий;
- находить условные значки на карте полушарий;
- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать глобус и карту полушарий;

- находить условные значки на карте полушарий;
- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества .

Раздел.2 Природа России (10 ч)

Ученик научится:

- различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;
- характеризовать формы рельефа России;
- извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;
- различать физическую карту России и карту природных зон;
- находить на карте природные зоны России и характеризовать их;

Ученик получит возможность научиться:

- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;
- устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;
- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах.

Раздел 3. Родной край — часть большой страны (14 ч)

Ученик научится:

- сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России;
- характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;
- обсуждать меры по охране поверхности своего края;
- моделировать знакомый участок поверхности своего края;
- обсуждать меры по охране поверхности своего края;
- моделировать знакомый участок поверхности своего края;
- работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем.

Ученик получит возможность научиться:

- готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;
- рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;
- выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;
- выявлять экологические связи на лугу;
- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её
- определять природные объекты с помощью атласа-определителя;
- сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её.

Раздел 4 Страницы всемирной истории (5 ч)

Ученик научится:

- определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;
- понимать роль археологии в изучении первобытного общества;
- извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;

- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.

Раздел 5. Страницы истории Отечества (20 ч)

Ученик научится:

- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;
- характеризовать верования древних славян;
- характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;
- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;
- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;
- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;
- работать с терминологическим словариком;
- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о сражениях;
- выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с историческими картами;
- развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век.

Раздел 6. Современная Россия (9 ч)

Ученик научится:

- анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;
- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;
- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;
- различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства
- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;
- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения и достижения товарищей.

II. Содержание учебного предмета (270 ч)

1 КЛАСС (66 ч)

Раздел. 1 Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Раздел 2 .Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверка знаний и достижений.

Раздел 3 .Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверка и оценка достижений.

Раздел 4 .Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа», Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверка и оценка достижений.

Раздел 5. Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы, Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверка и оценка достижений.

2 КЛАСС (68 ч)

Раздел 1 .Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Раздел 2. Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия и урок), Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту», Проверка и оценка достижений.

Раздел 3. Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия и урок). Проверка и оценка достижений. Презентация проектов.

Раздел 4. Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверка и оценка достижений.

Раздел 5. Общение (7 ч)

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверка и оценка достижений.

Раздел 6. Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (урок и экскурсия). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете.

Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверка и оценка достижений.

3 КЛАСС (68 ч)

Раздел 1. Как устроен мир? (7 ч)

Природа. Проект «Богатства, отданные людям». Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Раздел 2. Эта удивительная природа (19 ч) Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Раздел 3. Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверка и оценка достижений. Презентации проектов.

Раздел 4. Наша безопасность (8 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Раздел 5. Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Раздел 6. Путешествия по городам и странам (12 ч)

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверка и оценка достижений. Презентации проектов.

4 КЛАСС - 68 часов

Раздел 1. Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна-родное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Раздел.2 Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Раздел 3. Родной край — часть большой страны (12ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных

сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Раздел 4 Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел 5. Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть.

Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Раздел 6. Современная Россия (10 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места.

III. Тематическое планирование
1 класс(66ч.)

№п/п раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Что и Кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда ?	11
5	Почему и зачем?	22
	Итого:	66ч

2 класс(68ч.)

№п/п раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Где мы живем?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествие	18
	Итого:	68ч

3 класс(68ч)

№п/п раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Как устроен мир?	7
2	Эта удивительная природа	19

3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	12
	Итого:	68ч

4 класс(68ч)

№п/п раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	11
3	Родной край — часть большой страны	12
4	Страницы Всемирной истории	6
5	Страницы истории Отечества	20
6	Современная Россия	10
	Итого:	68ч