

Согласовано
Педагогическим советом
МКОУ «Основная школа №5»
(протокол №5 от 01.04.2025г.)

Утверждаю.
И.о.директора школы: Д.С.Лобанова
(приказ № 17/1 от 01.04.2025 г.)

**Отчет о результатах самообследования по итогам 2024года
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5»
(МКОУ «Основная школа №5»)**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» (сокращенно МКОУ «Основная школа №5»)
Руководитель	Лобанова Дарья Сергеевна
Адрес организации	249402Калужская обл., г. Людиново, ул. Сестер Хотеевых, 5
Телефон, факс	8-(48444) 6-57-55
Адрес электронной почты	mkou_oosh_5_ludin@adm.kaluga.ru
Учредитель	администрация муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» 249400, Калужская область, г.Людиново, ул. Ленина, д.20
Дата создания	1957
Лицензия	Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: №Л035-01224-40/00374097 Дата предоставления лицензии: 14 июля 2015, выдана Министерством образования и науки Калужской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: №А007-01224-40/01155973 Дата предоставления государственной аккредитации: 14.07.2015 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно, выдано Министерством образования и науки Калужской области

МКОУ «Основная школа №5» (далее - Школа) расположена в рабочем микрорайоне города Людиново. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе. 100% обучающихся проживают в шаговой доступности от школы.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, научно-технической, культурологической.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательной деятельности; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

Для осуществления методической работы в Школе созданы 2 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- классных руководителей;
- и творческая группа учителей предметников

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	60
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	100

Всего в 2024 году в образовательной организации получали основное образование 25 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профильного обучения в школе – нет, организовано предпрофильное обучение (курсы по выбору)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития
- слабовидящие обучающиеся.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует

требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа ведется в соответствии с Программой воспитания МКОУ «Основная школа №5», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа предполагает создание условий для учащихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, и направляет образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа направлена на создание в школе единого воспитательного пространства, главная ценность которого – развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребенка.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей (направлений) воспитательной работы школы

Инвариантные модули реализации программы воспитания

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках предметов гуманитарного цикла проводится путем использования как художественного, так и научного или публицистического текстов. Каждый текст - ещё одна страница в познании обучающихся окружающего мира, в их приобщении к доброте, человеческим ценностям.

Были проведены следующие открытые уроки в начальной школе:

-по окружающему миру «Формы земной поверхности» - в 2 классе(Орешкина М.П.),
«Природные зоны России» (урок – игра «Клуб знатоков») в 4 классе (Кретьева С.Л.).
-по литературному чтению Гаршин «Лягушка -путешественница» – в 3 классе(Куварица М.В.)...).

В5-9 классах:

- по биологии «Общая характеристика царства Животные» в 8 классе(Серова Е.Ю.
-по русскому языку «Систематизация знаний по теме «Глагол» в 7 классе(Шмулева М.Н.)
-по английскому языку «Развитие навыков диалоговой речи. Приобретение билетов в кино» в 8а классе(Афанасенкова Н.Г);
-по истории «Международные отношения» в 9 классе(Степичева Е.А.)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

-**общеинтеллектуальная** : «Мой инструмент компьютер»;
-**духовно-нравственная** : «Разговор о важном», «Основы православной культуры»;
-**спортивно-оздоровительная**: «Начало туризма и краеведению»;
-**социальная** : «Юный пожарный», «Школа лидера», «Школа волонтера»;
-**гражданско-патриотическое**: «Орлята России»;
-**просветительское**: «Функциональная грамотность», ЮИД, «Россия- мои горизонты»

Дополнительное образование:

-**физкультурно-спортивная**: «Спортивное ориентирование»;
-**естественно-научная**: «Мир под микроскопом», «Исследования окружающей среды», «Финансовая грамотность»;
-**художественная**: «Театральная студия», «Вокальное пение»;
-**социально-гуманитарная**: «Учимся жить интересно», «Школа Лидера».

Занятость школьников во внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования

Школьные ОДО		Внеурочная деятельность		ОДО от ДДТ		занятость	
Кол-во	в них детей	Кол-во	в них детей	Кол-во	в них детей	Кол-во	%
8	113	10	160	3	45	150	94

Члены объединений, учащиеся школы принимали участие в различных районных, региональных и всероссийских конкурсах, соревнованиях и стали победителями и призерами

Районных конкурсов:

- «Пасхальное яйцо 2024» (1 призера)
- «Неопалимая Купина» (призер)
- «Пасхальные символы» (2 победителя и призер)
- «Таланты и поклонники» (3 призер)
- «Старшеклассник года» (призер)
- «Школьная весна» (3 лауреата 2 степени и лауреат 3 степени)
- «Елочка Гаи» (призер)
- «Храм души» (призер)
- ЮИД (олимпиада) –(участие)
- «Точка опоры»-призер
- «Живая классика»-победитель

Региональных конкурсов:

- «Таланты и поклонники»-призер

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Детское общественное объединение»

Действующее на базе школы детское общественное объединение в форме общественной организации «Дружина имени Сестер Хотеевых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детской общественной организации осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В течение года были организованы следующие общественно-полезные дела: Праздник «Первый звонок», Недели здоровья, Выставка работ «Дары осени», Праздничное мероприятие ко Дню учителя, День матери в России, Новогодний калейдоскоп(1-4 классы), Новогодние огоньки (5-9 классы), встречи с воинами –интернационалистами , КТД «День Земли», Экологический десант «Чистота спасет мир», «Веселые старты», «Последний звонок».

Модуль «Самоуправление»

В школе работает детское объединение «Дружина имени Сестер Хотеевых». Руководящим органом является Совет школьников, заседания которого проходят 1 раз в месяц. На них рассматривались вопросы планирования, организации и проведения общешкольных мероприятий, осуществлялась учеба школьного актива. В рейтинге детских объединений района «Дружина имени Сестер Хотеевых» заняла 1 место.

Детское самоуправление в школе осуществляется через систему органов самоуправления в школе. В 1-4 классах детское самоуправление сопровождает учитель начальных классов, который является классным руководителем.

Деятельность выборного Совета школьников(5- 9 классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений направлена на реализацию их прав и законных интересов.

Деятельность активистов классных коллективов направлена на реализацию различных направлений работы класса (спортивные дела, творческие дела: веселые старты, организация и проведение веселых перемен, флешмобов, проведение акций).

Модуль «Классное руководство »

Классное руководство реализуется через следующие виды деятельности : игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная,(физкультминутки, динамические паузы).Анализ планов воспитательной работы 1-9 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всесторонне развитие личности обучающихся и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Кувариной М.В (3 класс), Тимашовой И.Н.(7 класс), Севостьяновой А.В. (6 б класс).

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение герба, флага, гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов т.п.

По понедельникам перед уроками осуществлялся вынос флага РФ и исполнение гимна РФ.

В 2024 учебном году ШМО классных руководителей работало над проблемой «Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы воспитания, осуществлялось ознакомление с передовым педагогическим опытом, методической литературой, нормативными документами. Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют традиционными и инновационными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод, что в основном поставленные задачи в 2024 учебном году можно считать выполненными, цели – достигнутыми.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Групповой уровень:

-проводились собрания для родителей будущих первоклассников, в ходе которого они знакомятся со стандартами образования, с возрастными особенностями детей, изучают признаки готовности ребенка к школе (начальный уровень) и общешкольные родительские собрания: вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, вопросы профессионального самоопределения обучающихся (основной уровень).

-действует Управляющий совет школы, Совет отцов, в которые входит один представитель от родительского комитета классного коллектива, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-действуют родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальный уровень:

-ведется работа психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении коллективных общешкольных дел и внутриклассных мероприятий;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые общешкольные дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В течение года в школе проводятся следующие общешкольные дела:

Праздник «Первый звонок», День солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя «Память», Праздничный концерт ко Дню учителя., «Новогодний калейдоскоп» (для 1-4 классов Новогодние огоньки (для 5-9 классов), встречи с воинами-интернационалистами, урок мужества «Горячее сердце», КТД «День Земли», экологический десант «Чистота спасет мир», конкурс смотра строя и песни, Игра «Зарница».

Вариативные модули реализации программы воспитания.

Модуль «Волонтерство».

Школьный отряд волонтеров - Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы», международного конкурса «Сделаем вместе». Основные направления деятельности волонтерского отряда:

- социальное;
- военно-патриотическое;
- культурное;
- оздоровительное.

В течение года проводились следующие мероприятия : экологический десант «Мы за чистоту!», уборка памятника по ул. Лясоцкого, Флешмоб «Нет наркотикам!(Всемирный день борьбы с наркоманией),акция « Помогите птицам!», «Мы вместе!»(изготовление кормушек), акция «Тепло для героя» (сбор одежды и продуктов для участников СВО),конкурс рисунков «Здоровье –это здорово»(ко Дню Инвалидов),акция «Стоп Спид!» (День борьбы со СПИДом,)День пожилых людей, акция «Поделись теплом души своей», акция по благоустройству школьной территории «Мусор –это серьезно!», акция: Диалог на равных», «Блокадный Ленинград», «От сердца к сердцу».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в начальной школе по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. В течение года проводились следующие просветительские профориентационные мероприятия: оформление стенда «Профориентация –путь к успеху», конкурс рисунков «Моя будущая профессия», Профориентационные игры «Угадай профессию». «Профессия-специальность», экскурсии на предприятия города, анкетирование учащихся по теме «Выявление готовности к выбору профессии», классные часы «Путь к успеху» (Встреча с родителями учащихся, которые добились успеха в профессиональной деятельности), КВН «Калейдоскоп профессий», викторина «Экскурс в мир профессий», профориентационная игра «Мир в радуге профессий», участие в региональном проекте «Точка опоры».

Модуль « Социальные медиа»

Целью медиацентра (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Официальная группы школы в ВК, Одноклассниках, Телеграмм, сайт образовательной организации–это платформы разновозрастных сообществ школьников и педагогов, созданные с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы. Законные представители обучающихся 1-9 классов, а так же школьники - активные участники мероприятий в официальных группах школы. В школе есть радиоузел. Совет школьников информирует педагогов, обучающихся о праздничных датах в истории России, о мероприятиях, проходящих в школе;

Модуль «Профилактика»

В школе ведется профилактическая работа по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика буллинга в школе среди детей;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей;
- профилактика противопожарной безопасности;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика использования сети Интернет;
- организация деятельности Совета профилактики.

Профилактические мероприятия в школе проводятся во взаимодействии с сотрудниками органов и учреждений системы профилактики города .

Профилактические мероприятия на уровне начального и основного общего образования:

- Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися.
- Посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями.
- Организация рейда родительского патруля в микрорайоне школы.
- Профилактические беседы с родителями или законными представителями обучающихся
- Проведение мероприятий на сплочение классного коллектива
- Конкурс плакатов, рисунков по теме «Нет вредным привычкам!».
- Встреча с медицинской сестрой школы
- Тематические классные часы «Безопасная дорога»
- Общешкольные родительские собрания.
- Акция «Неделя безопасности».
- Инструктажи по технике безопасности
- Заседания Совета профилактики с приглашением родителей (законных представителей) вместе с обучающимися.
- Проведение учебных эвакуаций в школе.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

На начало 2024 года на учете стояло в ПДН-5 учащихся, КДН-5, ВШУ-2.

На конец 2024 года в результате профилактической работы стоит на учете ПДН -1 учащихся, КДН-1, ВШУ-0 учащихся.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в две смены. Для обучающихся 3и 4-х классов во вторую смену, в первую смену — для обучающихся 1-ого,2-ого, 5 – 9-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5-9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	189	187	178	160
	- начальная школа	89	88	68	60
	-основная школа	100	99	110	100
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	-основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестат -об основном общем образовании	-	-	1	1

Приведенная статистика показывает в основном успешное освоение учащимися основных образовательных программ, наблюдается снижение количества обучающихся в школе.

В Школе есть предпрофильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего Обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	18	18	100	12	67	0	0	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100	11	55	0	0	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	7	35	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	58	58	100	30	52	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9% в 2024г. (в 2023году был 43%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 4,2% в 2024г. (в 2023г.- 4,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего Обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	30	30	100	7	23,3	1	3,3	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	4	25	2	12,5	0	0	0	0	0	0
7	22	22	100	5	22.7	0	0	0	0	0	0	0	0

8	16	16	100	4	25	1	6,2	0	0	0	0	0	0
9	25	25	100	5	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	109	109	100	25	23	4	3,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2% в 2024г. (в 2023году был 21,8%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 1,4% (в 2023г.- 5%).

Результаты ГИА -2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	26
Количество обучающихся на семейном образовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ	3
Количество обучающихся (инвалиды)	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	25

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МКОУ «Основная школа №5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2023/2024	100	20	3	100	52	3

Также выпускники 9-ого класса сдали ОГЭ по выбранным предметам, успеваемость составила- 97,9% Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	13	3	100
Биология	19	32	3	100
Информатика	11	45	3	100
Литература	1	0	3	100
География	10	30	3	90

25 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, одна обучающаяся переведена по заявлению родителей на семейное обучение.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	20	100	25	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	10	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	16,7	1	5	5	20

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	20	100	25	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В 2024 году обучающиеся показали удовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации.

Результаты ВПР

ВПР-2024 показали значительное снижение качества знаний по сравнению с итоговой отметкой за четверть в 4 классе по русскому языку, в 5б классе по биологии.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Активность и результативность участия в олимпиадах

Осенью 2024 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели составили прирост на 8 участников, а качественные - прирост на 3 участника.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Итого социальная адаптация
2021	22	4	18	100%
2022	12	1	11	100%
2023	19	1	18	100%
2024	25	4	21	100%

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования 30.08.2018г.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так

и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе- 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью, - 98 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работали 15 педагогов, 1 педагог дополнительного образования, из них 6 человек – внутренних совместителей, и 2 - внешних совместителя. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, остальные - высшее. 3 учителя имеют высшую категорию, 5 учителей – первую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах понизилась на 7 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 (23%) педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Результат
Муниципальный конкурс «Памятные даты истории»	Шмулева М.Н.,учитель русского языка и литературы,(участие)
Всероссийский конкурс «Методическая разработка квест-игра Путешествие в страну Светофория»	Орешкина М.П учитель начальных классов (победитель)
Всероссийский педагогический конкурс квест-игра «Город велосипедистов»	Куварина М.В. учитель начальных классов (победитель)

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда- 7427 единиц

-книгообеспеченность-100 процентов;

-обращаемость – 11405единиц в год;

-объем учебного фонда – 6924единицы

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6924	6924
2	Педагогическая	47	47
3	Художественная	208	208
4	Справочная	175	175

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально- технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

1.В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том, числе:

- начальных классов -2
- русского языка и иностранного языка-1
- математики и информатики -1
- истории и обществознания -1
- физики и химии -1
- биологии и географии -1
- слесарная и столярная мастерские -1
- лаборатория-1
- спортивный зал- 1

Вход в школу беспрепятственный для инвалидов и детей с ОВЗ.

В Школе есть спортивный зал и спортивная площадка, на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

2. Информационно-техническое оснащение:

Компьютерный класс -1, передвижной компьютерный класс-2

- стационарные компьютеры - 24
- ноутбуки –27
- нетбуки-14
- мультимедиа проекторы-13
- интерактивные доски- 8
- МФУ-10

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	60

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	100
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (27,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82(51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2(1,1%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (53%)
– с высшей		3 (20%)
– первой		5 (33%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		6(40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)

– от 55 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочий терту од и и

- наличие учащихся, имеющих одну четверку и одну тройку по итогам учебного года;
- выпускница 9 класса не получила аттестат об основном общем образовании.

Задачи школы на следующий год

1. Формирование у учащихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.
2. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания.
3. Целенаправленная работа педагогов 9 класса по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
4. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в рамках реализации деятельности школы по теме «Повышение уровня мотивации обучающихся на получение высококачественного образования, развитие и самореализацию личности в условиях модернизации образовательной деятельности».

Имеющиеся в школе резервы для повышения качества образовательной деятельности

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению ФГОС.

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширения физкультурно-оздоровительного направления ДО.

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развития новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- поднятия престижа учителя, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

Укрепление материально-технической базы образовательной деятельности на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность школы.