

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №5»  
(МКОУ «Основная школа №5»)

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю.  
Директор школы  
Приказ №35 от 30.08.2024г.

\_\_\_\_\_ Л.Г.Лазарева

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Основы математической грамотности»  
(1 - 3 классы)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы математической грамотности» разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- авторской рабочей программы М.И.Моро, С.И.Волковой «Для тех, кто любит математику».

**Направленность программы – математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

### Учебно-методическое сопровождение программы:

1. Рабочая тетрадь М. И. Моро и С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику» - М., Просвещение.
2. Математика. Контрольные работы 1-3. С.И. Волкова – М., Просвещение.
3. Математика. Проверочные работы 1-3 классы. С. И. Волкова – М., Просвещение.
4. Математика. Тетрадь учебных достижений. С.И. Волкова – М., Просвещение.

## ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Особенность курса состоит в том, что он развивает интерес к предмету, повышает качество знаний, развивает творческую самостоятельность, формирует элементы материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания школьников.

Воспитательный потенциал курса «Основы математической грамотности» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- применение на занятиях разнообразных форм работы с обучающимися: использование ребусов, дидактических игр, викторин, загадок, задач-шуток, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На изучение курса «Математическая грамотность» отводится: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

### 1 КЛАСС

#### 1. Математика вокруг нас

Составление и сравнение числовых выражений; числовые цепочки и «круговые примеры», числовые головоломки и ребусы.

## ***2. Занимательная геометрия***

Сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; составление различных фигур из счетных палочек; увеличение рисунка по клеткам.

## ***3. Логические задачи***

Задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задание на выявления закономерности; задачи на внимание; взвешивание, переключивание; задачи-шутки. Задачи на установление соответствия двух пар элементов. Задачи на движение. Решение задач с помощью графов. Задачи на составление неравенств.

Математическая игра «Муравейник»

## ***2 КЛАСС***

### ***1. Математика вокруг нас***

Составление и сравнение числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений.

### ***2. Занимательная геометрия***

Взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из частей, преобразование фигур по заданным условиям, ориентирование в пространстве; вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижения, вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо).

### ***3. Логические задачи***

Задачи на сравнение; комбинаторные задачи, сюжетные логические задачи, задачи на внимание, задачи – шутки, кроссворды.

Блиц – турнир по решению задач. Конкурс «Юный математик»

## ***3 КЛАСС***

### ***1. Математика вокруг нас***

Чётные и нечётные числа; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты».

### ***2. Логические задачи***

Задачи повышенного уровня сложности: на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

Работа над проектом «Математика вокруг нас».

### ***3. Занимательная геометрия***

Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге. Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. Преобразование фигур на плоскости.

Игра «Удивительный квадрат».

### ***4. Текстовые задачи повышенной сложности***

Задачи, решаемые с помощью уравнения. Задачи, решаемые выражением.

Задачи на стоимость.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

#### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### *Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1. Универсальные учебные познавательные действия:

##### *1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта(объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### *2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть— целое, причина— следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### *3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:**

### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### *2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **3. Универсальные учебные регулятивные действия:**

### *1) самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

### *2) самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;  
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20;  
называть и различать компоненты действий сложения, вычитания;  
решать текстовые, логические, комбинаторные задачи, выделять условие и требование (вопрос);  
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;  
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;  
различать число и цифру;  
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;  
устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;  
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;  
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);  
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;  
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;  
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);  
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;  
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;  
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;  
решать логические, комбинаторные задачи;  
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;  
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;  
находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);  
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;  
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);  
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);  
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами,

заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- решать логические, комбинаторные задачи;
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	В том числе, количество часов на проведение оценочных процедур			Электронные учебно – методические материалы
			Лабораторных работ (сочинения, изложения и т.д.)	Практических работ (проектные работы, творческие работы)	Контрольных работ	
<b>Раздел 1. Математика вокруг нас</b>						
1	Математика вокруг нас	4	-	-	1	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
2	Составление и сравнение числовых выражений	4	-	-	-	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Числовые цепочки и «круговые примеры»	2	-	-	-	<a href="http://resh.edu.ru/">Математика - 1 класс - (resh.edu.ru)</a>
4	Числовые головоломки и ребусы	2	-	-	-	<a href="#">Логические игры для детей онлайн, бесплатные игры на логику (igraemsa.ru)</a> <a href="#">Развивающие игры, занятия, задания и упражнения для 1 класса онлайн</a> <a href="http://IQsha.ru">IQsha.ru</a>
	<b>ИТОГО:</b>	12	-	-	1	
<b>Раздел 2. Занимательная геометрия</b>						
5	Сравнение геометрических фигур по форме	3	-	-	-	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6	Деление геометрических фигур на заданные части	2	-	-	-	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Составление геометрических фигур из частей	1	-	1	-	<a href="http://resh.edu.ru/">Математика - 1 класс - (resh.edu.ru)</a>
8	Составление различных фигур из счетных палочек	1	-	1	-	<a href="#">Логические игры для детей онлайн, бесплатные игры на логику (igraemsa.ru)</a>

9	Преобразование фигур. Увеличение рисунка по клеткам	1	-	-	-	<a href="#">Развивающие игры, занятия, задания и упражнения для 1 класса онлайн IQsha.ru</a>
	ИТОГО:	8	-	2	-	
<b>Раздел 3. Логические задачи</b>						
10	Задачи на сравнение	3	-	-	-	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
11	Комбинаторные задачи	2	-	-	-	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Сюжетные логические задачи	2	-	-	-	<a href="#">Математика - 1 класс - (resh.edu.ru)</a>
13	Задания на выявление закономерности	1	-	-	-	<a href="#">Логические игры для детей онлайн, бесплатные игры на логику (igraemsa.ru)</a>
14	Задачи на внимание	1	-	-	1	<a href="#">Развивающие игры, занятия, задания и упражнения для 1 класса онлайн IQsha.ru</a>
15	Задачи на взвешивание, перекладывание	1	-	1	-	<a href="#">Логические игры для детей онлайн, бесплатные игры на логику (igraemsa.ru)</a>
16	Задачи – шутки	1	-	-	-	<a href="#">Математика - 1 класс - (resh.edu.ru)</a>
	ИТОГО:	11	-	1	1	
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	2	-	-	2	
	Общее кол-во часов:	33	-	4	2	

2

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	В том числе, количество часов на проведение оценочных процедур			Электронные учебно – методические материалы
			Лабораторных работ (сочинения, изложения и т.д.)	Практических работ (проектные работы, творческие работы)	Контрольных работ	
<b>Раздел 1. Математика вокруг нас</b>						
1	Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу	5	-	-	1	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

2	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям	4	-	-	-	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Числовые головоломки, лабиринты и ребусы	2	-	-	-	<a href="#">Логические игры для детей онлайн, бесплатные игры на логику (igraemsa.ru)</a>
4	Задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений	2	-	-	-	( <a href="#">Математика - 2 класс -(resh.edu.ru)</a> )
	ИТОГО:	13	-	-	1	

### Раздел 2. Занимательная геометрия

5	Взаимное расположение фигур на плоскости;	2	-	1	-	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	составление фигур из частей					
6	Преобразование фигур по заданным условиям	1	-	-	-	( <a href="#">Математика - 2 класс -(resh.edu.ru)</a> )
7	Ориентирование в пространстве; вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижения	1	-	1	-	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
8	Ориентирование в пространстве; вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо)	1	-	1	-	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
	ИТОГО:	5	-	3	-	

### Раздел 3. Логические задачи

9	Задачи на сравнение	4	-	-	-	<a href="#">Логические игры для детей онлайн, бесплатные игры на логику (igraemsa.ru)</a>
10	Комбинаторные задачи	2	-	-	-	( <a href="#">Математика - 2 класс -(resh.edu.ru)</a> )

11	Сюжетные логические задачи	2	-	-	-	<a href="#">Логические игры для детей онлайн, бесплатные игры на логику (igraemsa.ru)</a>
12	Задачи на внимание	2	-	-	-	( <a href="#">Математика - 2 класс -(resh.edu.ru)</a> )
13	Задачи – шутки	1	-	-	-	<a href="#">Логические игры для детей онлайн, бесплатные игры на логику (igraemsa.ru)</a>
14	Кроссворды	1	-	-	-	( <a href="#">Математика - 2 класс -(resh.edu.ru)</a> )
15	Блиц - турнир по решению задач	1	-	-	1	<a href="#">Логические игры для детей онлайн, бесплатные игры на логику (igraemsa.ru)</a>
16	Конкурс «Юный математик»	1	-	1	-	
	ИТОГО:	14	-	1	1	
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	2	-	-	2	
	Общее количество часов:	34	-	4	2	

3

**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	В том числе, количество часов на проведение оценочных процедур			Электронные учебно – методические материалы
			Лабораторных работ (сочинения, изложения и т.д.)	Практических работ (проектные работы, творческие работы)	Контрольных работ	
<b>Раздел 1. Математика вокруг нас</b>						
1	Чётные и нечётные числа	2	-	-	1	Яндекс Учебник <a href="https://educational.yandex.ru/">https://educational.yandex.ru/</a>
2	Составление числовых выражений с заданным числовым значением	2	-	1	-	Яндекс Учебник <a href="https://educational.yandex.ru/">https://educational.yandex.ru/</a>
3	Сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений	5	-	-	-	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

4	Числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты»	3	-	-	-	<u>Математика - 3 класс - (resh.edu.ru)</u>
	ИТОГО:	12	-	1	1	
<b>Раздел 2. Логические задачи</b>						
5	Задачи повышенного уровня сложности: на сравнение	2	-	-	-	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6	Комбинаторные задачи	2	-	-	-	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Сюжетные логические задачи	1	-	-	-	<u>Математика - 3 класс - (resh.edu.ru)</u>
8	Старинные задачи.	1	-	-	-	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
9	Задачи на внимание, задачи-шутки	1	-	-	-	<u>Логические игры для детей онлайн, бесплатные игры на логику (igraemsa.ru)</u>
11	Работа над проектом «Математика вокруг нас».	1	-	1	-	
	ИТОГО:	8	-	1	-	
<b>Раздел 3. Занимательная геометрия</b>						
12	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге	1	-	1	-	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
13	Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей	1	-	1	-	<u>(Математика - 3 класс - (resh.edu.ru)</u>
14	Преобразование фигур на плоскости. Игра «Удивительный квадрат»	1	-	1	-	
	ИТОГО:	3	-	3	-	
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>						

1 5	Задачи, решаемые с помощью уравнения.	3	-	-	-	Яндекс Учебник <a href="https://educatoin.yandex.ru/">https://educatoin.yandex.ru/</a>
1 6	Задачи, решаемые выражением.	3	-	-	1	Яндекс Учебник <a href="https://educatoin.yandex.ru/">https://educatoin.yandex.ru/</a>
1 7	Задачи на стоимость.	3	-	-	-	Яндекс Учебник <a href="https://educatoin.yandex.ru/">https://educatoin.yandex.ru/</a>
	ИТОГО:	9	-	-	1	
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	2	-	-	2	
	Общее количество часов:	34	-	5	2	